

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 29 »

2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная педагогика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки -2020

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Каракетова С.А.

*Кветици*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018. образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб: локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой *С.А.* к.п.н., доцент С.А. Борлакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2 Содержание дисциплины.....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	8
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i> .....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачёту.....	16
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Социальная педагогика

**Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением о социальной педагогике, методике и содержании педагогической деятельности в системе социальной работы.

*Для достижения цели ставятся задачи:*

- вооружение студентов необходимыми теоретическими знаниями о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности в системе социальных служб;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины (модуль), изучается

- по очному обучению на 2 курсе в 3 семестре

- по заочному обучению на зимней сессии 2 курса

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебный курс является одним из базовых в структуре подготовки специалиста социальной работы. Он направлен на обеспечение педагогической подготовки специалиста социальной работы. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные студентом в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию "Социальная работа"», «Социальная ювенология», «История социальной работы» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, являются элементами компетенций, необходимых для изучения дисциплин: « Основы социального государства и гражданского общества», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Знать:</b> социальных условий жизнедеятельности граждан и обстоятельства, ухудшающие их; критериев оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан <b>Уметь:</b> характеризовать, анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизни и деятельности <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет, ее обработки; навыками публичного выступления; навыками анализа и оценки социальных условий и обстоятельств

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	

<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
1.	2/3	Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс	8	2	2		4	УК-6 ПК-1	Устный опрос
2.	2/3	Тема 2. Категории, принципы и методы социальной педагогики	8	2	2		4	УК-6 ПК-1	Реферат
3.	2/3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление	8	2	2		4	УК-6 ПК-1	Тест
4.	2/3	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	12	2	4		6	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
5.	2/3	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	12	2	4		6	УК-6 ПК-1	Устный опрос
6.	2/3	Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	12	4	2		6	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией

		ление							
7.	2/3	Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	12	4	2		6	УК-6 ПК-1	Реферат
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
1.	2/3	Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс	10	2			8	УК-6 ПК-1	Устный опрос
2.	2/3	Тема 2. Категории, принципы и методы социальной педагогики	10		2		8	УК-6 ПК-1	Реферат
3.	2/3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление	10			2	8	УК-6 ПК-1	Тест
4.	2/3	Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности	10	2			8	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
5.	2/3	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	10		2		8	УК-6 ПК-1	Устный опрос
6.	2/3	Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление	12			2	10	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	2/3	Тема 7. Этапы развития благотворительности в России	10				10	УК-6 ПК-1	Реферат
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

## 5.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс**

Социальная педагогика как практическая деятельность. Социальная педагогика как научная дисциплина. Социальная педагогика как образовательный комплекс.

### **Тема 2. Категории, принципы и методы социальной педагогики**

Категории педагогики и социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики.

### **Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие и сущность социализации. Структура и этапы социализации. Факторы социализации

### **Тема 4. Социально-педагогический процесс. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности**

Сущность и содержание понятия социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.

### **Тема 5. Социально-педагогическое исследование**

Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

### **Тема 6. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление**

Понятие и сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Воспитание в широком социальном смысле. Закономерности процесса воспитания:

### **Тема 7. Этапы развития благотворительности в России**

Как изучали историю российской благотворительности. Неимущие: кому оказывали помощь московские благотворители. Традиционные формы благотворительности. Институты российской благотворительности. Дискуссия о благотворительном налоге и действующих лицах благотворительности.

## 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	Заочное обучение
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	9



Подготовка к текущему контролю	5	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	5	12
Решение задач	4	7
Подготовка к промежуточной аттестации	5	10
Итого СРО	36	60

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	Принципы и методы управления временем.	Принципы и методы управления временем.	Принципы и методы управления временем.	Принципы и методы управления временем.	
	уметь:	не умеет	в целом умеет	умеет	
	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
	владеть:	не владеет	в целом владеет	владеет	
	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов	

Повышенны й	<p>развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Знать:</b> Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Принципы и методы управления временем.</p>	образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни	развития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>В полном объеме знает - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Принципы и методы управления временем.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>				<p>Умеет в полном объеме - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом</p>				<p>В полном объеме владеет - способностью реализации намеченных целей</p>

	<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>				<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>ПК-1</b>					
	<b>знать:</b>	<b>не знает</b>	<b>в целом знает</b>	<b>знает</b>	
Базовый	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	
	<b>уметь:</b>	<b>не умеет</b>	<b>в целом умеет</b>	<b>умеет</b>	

	применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	<b>владеть:</b>	<b>не владеет</b>	<b>в целом владеет</b>	<b>владеет</b>	
Повышенны й	навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
	<b>Знать:</b> тенденции, направления, методы диагностики, организационные и структурные				В полном объеме знает - тенденции, направления, методы диагностики, организацион-

	основы к осуществлению профессиональной деятельности при работе с пожилыми людьми				ные и структурные основы к осуществлению профессиональной деятельности при работе с пожилыми людьми
	<b>Уметь:</b> анализировать и формулировать трудности, пожилых людей в современном обществе, с учетом тенденций развития профессиональной работы с пожилыми людьми				Умеет в полном объеме анализировать и формулировать трудности, пожилых людей в современном обществе, с учетом тенденций развития профессиональной работы с пожилыми людьми
	<b>Владеть:</b> навыком предложения решения проблем для преодоления проблем в сфере профессиональной работы с пожилыми людьми				В полном объеме владеет - навыком предложения решений для преодоления проблем в сфере профессиональной работы с пожилыми людьми

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Темы рефератов по курсу «Социальная педагогика»**

1. Сущность и особенности социального обучения детей.
2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
4. Христианское воспитание.
5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
6. Опросные методы и основные требования к их организации.

7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.
10. Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн, С.Г.Вершловский).
11. Проблемы социализации детей и молодежи в опыте народной педагогики.
12. Соотношение развития, воспитания, социализации: теоретикоприкладные аспекты.
13. Педагогические основы социализации младшего школьника.
14. Социализация подростков из многодетных семей в современных условиях.
15. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
16. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.
17. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.
18. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
19. Многообразие содержания и форм социально-педагогической деятельности.
20. Основные направления и формы социально-педагогической деятельности в микросоциуме.
21. Основные этапы становления социально-педагогической деятельности (отечественный опыт).
22. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
23. Региональные особенности социально-педагогической деятельности.
24. Элементы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
25. Опыт организации социально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.
26. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
27. Методология и методика социально-педагогического исследования.
28. Моделирование в социально-педагогическом исследовании.
29. Социально-педагогический эксперимент.
30. Апробация и оформление результатов исследования.
31. Принципы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
32. Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания.
33. Современная трактовка принципа природосообразности социального воспитания.
34. Современная трактовка принципа культуросообразности социального воспитания.
35. Организация социального воспитания в воспитательных организациях через коллектив.
36. Принцип незавершенности воспитания.
37. Народно-национальные традиции в системе социального воспитания молодежи.
38. Социальное воспитание как функция общества.
39. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников.
40. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
41. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в современных условиях.
42. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.
43. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
44. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
45. Предмет исследования социально-педагогической и юридической виктимологии.
46. Дзадаптация жертв неблагоприятных условий социализации как процесс и результат.
47. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

48. Содержание и формы социально-педагогической деятельности с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.
49. Профессиональный портрет виктимолога.
50. Индивидуальный подход в преодолении виктимизации детей.
51. Тенденции передового опыта социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации за рубежом.

#### **Требования к выполнению реферата**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачёту**

1. Социальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
3. основные категории социальной педагогики.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
6. Механизмы социализации человека.
7. Факторы социализации.
8. Семья как социальный институт.
9. Сущность и содержание социально-педагогической помощи семье.
10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
11. Принципы социального воспитания.
12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.
14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.



15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.
16. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.
17. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.
18. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
19. Детское движение. Детские общественные организации и объединения как фактор развития личности ребенка. Виды детских объединений.
20. Дополнительное образование в современной системе образования в России. Цели и задачи педагогических программ в сфере педагогического образования. Работа социального педагога в микрорайоне.
21. Общение как фактор социализации. Его виды, функции, структура. Пути формирования коммуникативной компетентности (детей).
22. Роль среды в социализации личности. Принципы культуросообразности. Средовый подход к развитию личности. Открытые и закрытые школы

### **Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
2. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.
3. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.
4. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в социальной педагогике.
5. Какие методы воспитания, применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.
6. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.
7. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
8. В чем заключается сущность процесса социализации?
9. Перечислите этапы социализации.
10. Назовите механизмы социализации. Приведите примеры.
11. Какие средства социализации выделяют?
12. Раскройте основные концепции социализации.
13. Назовите три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации.

14. Охарактеризуйте основные факторы социализации.
15. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
16. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации.
17. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
18. Дайте определение понятию «социально-педагогическая деятельность».
19. Рассмотрите разные точки зрения ученых на определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Проанализируйте их и сравните.
20. Кто является объектом социально-педагогической деятельности?
21. Рассмотрите структуру деятельности социального педагога.
22. Каковы основная цель и задачи социально-педагогической деятельности?
23. Проанализируйте основные направления работы социального педагога.
24. Охарактеризуйте различные виды социально-педагогической деятельности.
25. Раскройте сущность научного исследования
26. Какова специфика социально-педагогического исследования?
27. Охарактеризуйте эмпирические и теоретические знания в социальнопедagogическом исследовании.
28. Что включает в себя понятийный аппарат исследования?
29. Перечислите основные этапы организации социально-педагогического исследования.
30. Проанализируйте этапы проведения социально-педагогического исследования.
31. Дайте понятие «принципы социального воспитания», проанализируйте многообразие подходов к их выделению и классификации.
32. Охарактеризуйте принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка.
33. Дайте характеристику принципа культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.
34. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.
35. Дайте характеристику принципов дополнительности и вариативности в социальном воспитании: сущность принципов, педагогическая интерпретация.
36. Какова современная трактовка принципа коллективности и диалогичности социального воспитания?
37. Дайте понятие, проанализируйте структуру и классификацию воспитательных пространств. Дайте характеристику микрорайона как наименьшего воспитательного пространства.
38. Охарактеризуйте социальное воспитание как функцию общества.
39. Что является объектом и предметом социального воспитания?
40. Дайте характеристику индивидуальных, коллективных и социальных субъектов социального воспитания.
41. Проанализируйте систему организации социально-педагогического комплекса и его управления.
42. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
43. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации.
44. Приведите примеры.
45. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
2. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
3. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
4. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
5. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?

6. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?
7. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
8. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
9. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
10. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
11. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
12. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?
13. Сравните различные определения социализации.
14. Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.
15. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.
16. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека (по выбору).
17. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Выявите специфику социальнопедагогической деятельности.
18. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.
19. Каковы особенности социально-педагогической технологии?
20. В чем сущность понятия «метод исследования»?
21. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
22. Проанализируйте методы теоретического исследования.
23. В каком виде представляются итоги научного исследования?
24. Проведите самостоятельное социально-педагогическое исследование по актуальным вопросам социальной педагогики.
25. Дайте определение понятия «принципы воспитания» и их классификацию.
26. Современная трактовка принципов социального воспитания:
27. природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности и вариативности, коллективности и диалогичности.
28. Особенности реализации принципов социального воспитания в современной России.
29. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
30. В чем заключается принципиальное различие в семейном, религиозном, социальном воспитании?
31. Раскройте сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.
32. Выявите своеобразие воспитательного пространства малого города, городского района, микрорайона.
33. Определите социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.
34. Какие социальные субъекты воспитания можете выделить? Раскройте их функции, субординационные и координационные связи.
35. Какова структура взаимодействия субъектов социального воспитания?
36. Раскройте актуальность проблемы социально-педагогической виктимологии и ее связь с другими науками.
37. Выделите и охарактеризуйте область исследования и задачи социальнопедагогической виктимологии.
38. Охарактеризуйте основные типы жертв неблагоприятных условий социализации.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социальная педагогика»

#### 1. Предмет социальной педагогики сформулировал (УК-6)

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

#### 2. Социальная педагогика - это наука (УК-6)

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

#### 3. Принципы социальной педагогики (УК-6)

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

#### 4. Функции социальной педагогики (УК-6)

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

#### 5. Основные категории социальной педагогики (УК-6)

+1. социальное воспитание;

2. изучение детско-родительских отношений;

+3. социально-педагогическая коррекция

#### 6. Объектом социальной педагогики является (УК-6)

1. группа детей;

+2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

#### 7. Социальный опыт это в педагогике (УК-6)

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

+3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

#### 8. Социальное развитие это в педагогике (УК-6)

+1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

#### **9. Социальное воспитание это в педагогике (УК-6)**

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

#### **10. Социальная педагогика изучает (УК-6)**

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

#### **11. Социальная педагогика как отрасль научного знания (УК-6)**

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

#### **12. Этапы развития социальной педагогики (УК-6)**

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

#### **13. Основоположник социальной педагогики (ПК-1)**

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

#### **14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности (ПК-1)**

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

#### **15. Сущность социальной педагогики (ПК-1)**

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

#### **16. Социальная педагогика как учебный предмет (ПК-1)**

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

#### **17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики (ПК-1)**

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

#### **18. Объект исследования социальной педагогики (ПК-1)**

- +1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- 2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
- 3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

**19. Предметом социальной педагогики является (ПК-1)**

- 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- +2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
- 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

**тест\_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...(ПК-1)**

- 1. восприятие;
- 2. культура;
- +3. образ жизни

**21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...(ПК-1)**

- +1. идентификация
- 2. самопознание;
- 3. саморефлексия.

**22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...(ПК-1)**

- 1. вторичной социализации
- +2. первичной
- 3. основной

**23. Социальная норма – это: (ПК-1)**

- 1. норма в преодолении возрастных кризисов
- 2. норма социально-личностного развития;
- +3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

**24. Социально-педагогическая профилактика – это: (ПК-1)**

- 1. восстановление социальных функций;
- +2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
- 3. коррекция недопустимого социального поведения.

**25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:(ПК-1)**

- +1. посредническую;
- 2. по защите прав и интересов подопечных;
- 3. воспитательную.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная учебная литература**

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальная педагогика: учебное пособие / под редакцией А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. :
2. Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
3. История социальной работы в России : хрестоматия/ сост. Кудрявцева Г.А. -М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406080>
4. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
5. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nir.ru>
3. Российское образование - <http://w.edu.ru>
4. статьи по психолого-педагогическим дисциплинам - [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
5. учебная литература по социальной педагогике - <http://www.iprbookshop.ru/14095>
6. учебная литература по социальной педагогике - <http://www.iprbookshop.ru/30543>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю наконсультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному во-



	просу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Социальная педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, обрабо-

тать практические навыки. В рамках курса «Социальная педагогика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polred.com">https://polred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная 2 шт.</p> <p>Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li></ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 505</p>
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li></ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

*Лицензионное программное обеспечение:*

*Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),*

*Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),*

*KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.*

*KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г..*

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные

технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)</p>	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.